

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	9

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

# 2 MØDER

Ingen møder oprettet

# 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

## 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-08-2023	3,0	-	2,7	2,0	2,7	2,7	-	3,0	-	2,7	-

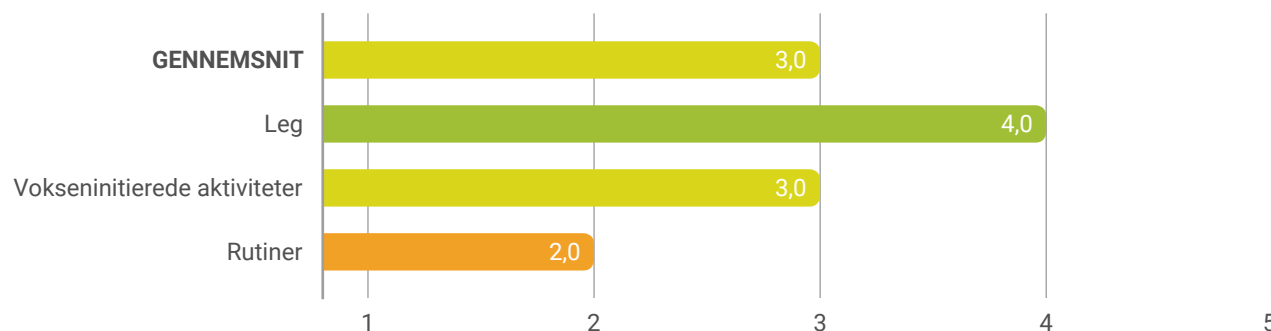
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 23-08-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-08-2023	3,0	-	2,7	2,0	2,7	2,7	-	3,0	-	2,7	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 23/8 2023 kl. 08.30-10.30. Tilsynsførende ankommer til dagtilbuddet, mens børnene leger på begge stuer og i garderoben. Der er hhv. 3 medarbejdere på begge stuer til sammenlagt 36 børn. Personalet snakker med forældre, tager løbende imod børnene og gør klar til frugt som skal spises til samling. Omkring kl. 9.50 opdeles børnene på de to stuer til samling. Lederen og personalet fortæller tilsynsførende, at om onsdagen forbliver børnene opdelt på stuerne for at lave aktiviteter og børnene kan også gå udenfor på legepladsen.

## 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

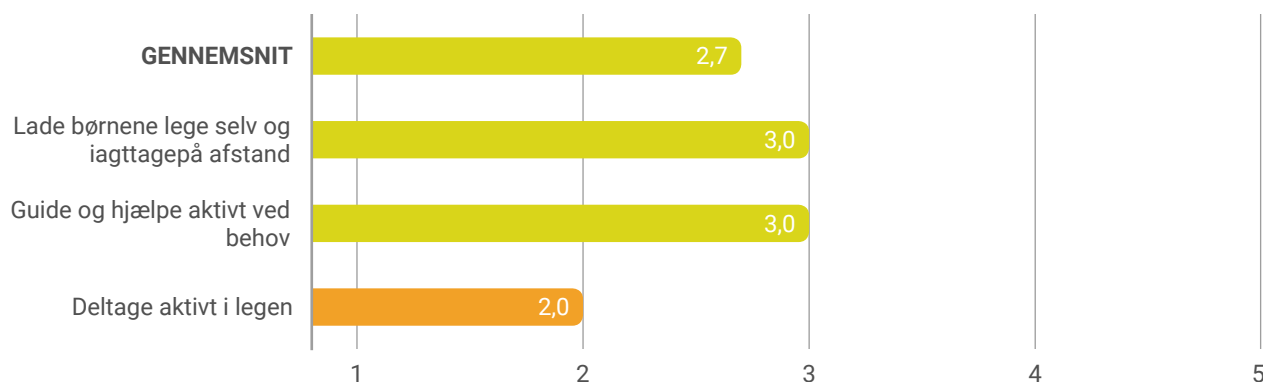
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

## 4.1.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

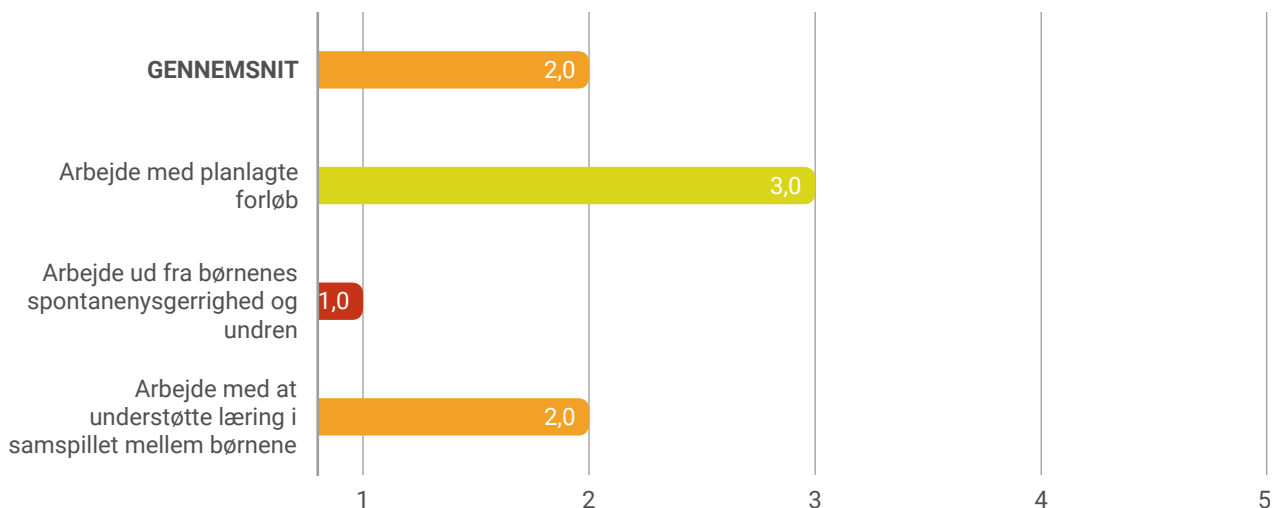


### 4.1.3.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 4.1.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



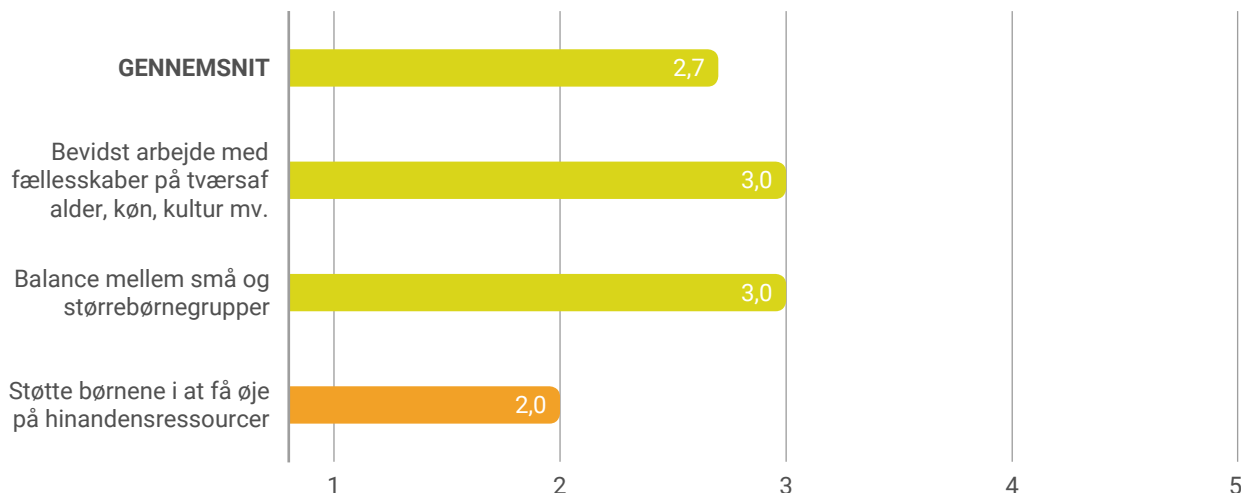
#### 4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at det er de samme typer af aktiviteter, der præsenteres for børnene om morgenen og på stuerne om formiddagen. Disse aktiviteter inkluderer tegnebord, læsning i bøger og leg med biler. Derudover observeres det, at personalets fordybelse i aktiviteterne og leg er meget kortvarigt, da de ofte forlader aktiviteterne for praktiske gøremål.

Tilsynsførende observerer kun én enkelt gang i løbet af de to timer, at en medarbejder inddrager børnenes spontane nysgerrighed, undren og perspektiver i en leg som medarbejderen er fordybet i.

#### 4.1.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

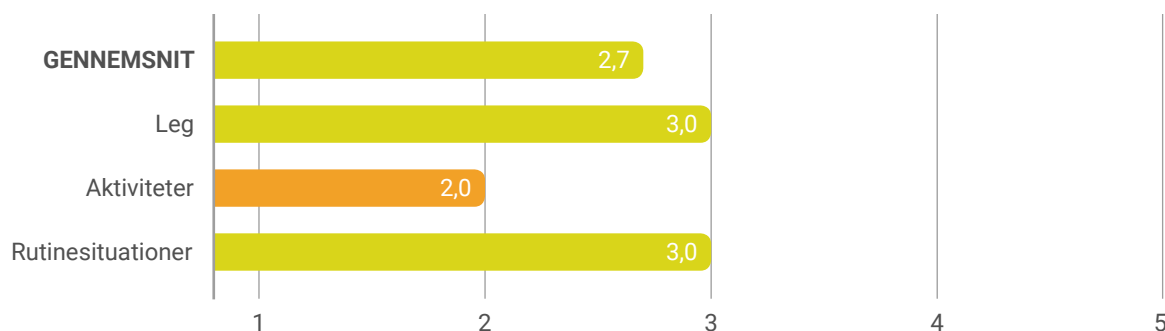


#### 4.1.5.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

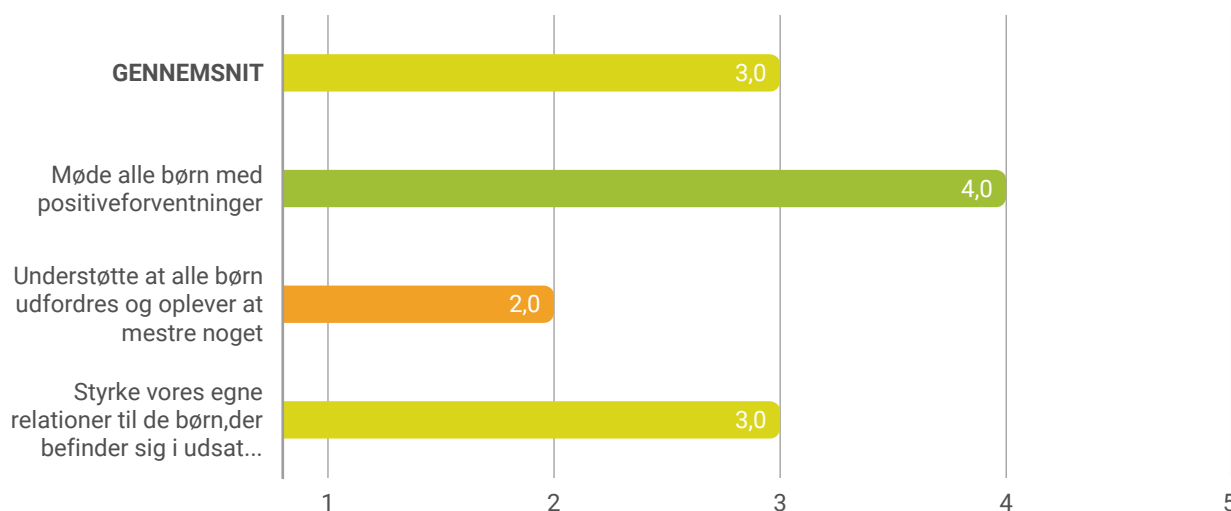
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.7.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

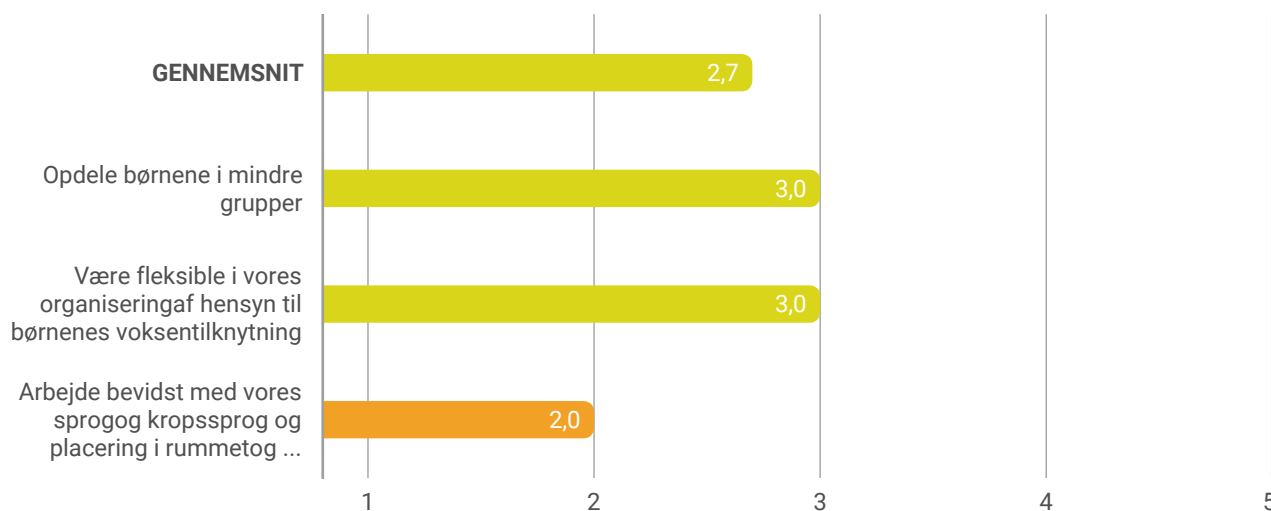
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.9.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



#### **4.1.10.1 Refleksion**

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### **4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis**

*I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.1.11.1 Refleksion**

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.



# 5 TILTAG

## 5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

## 5.2 UDVIKLINGSPLANER

### 5.2.1 Fordybelse

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Tue Kongsvold
Oprettet	20-03-2024
Næste opfølgning	11-04-2024
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status	
Mål	
Tiltag	
Tegn	
Evalueringsform	
Evaluering	

### 5.2.2 Morgenstund

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Tue Kongsvold
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	07-02-2024
Hvem gør hvad?	SMTTEN tages op igen i personalegruppen, sept. 2024.

<p><b>Sammenhæng/Status</b></p>	<p><b>Voksenperspektiv:</b>  Som i mange andre børnehaver, er morgenstunden (7.30-9.00) i Kratholskolens Børnehave et af de tidspunkter, hvor den pædagogiske praksis skal "gæbe over" mest. Efter en rolig morgen, hvor de tidligst mødte børn, møder ind til voksne med god tid, morgenmad og rolige omgivelser, begynder det store "ryk ind" lidt i otte. Da vi er tilknyttet en skole, oplever vi, at langt størstedelen af børnene afleveres i forbindelse med at deres søskende skal møde i skole. Typisk mellem kl. 7.45 og 8.30.  For de fleste forældre er det det ene af to tidspunkter, hvor man har mulighed for at skabe sig et derikte indtryk af den praksis og de rammer som deres børn skal færdes i hele dagen.  Derved er nedenstående elementer aktuelle for rigtig mange på en og samme gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rent praktisk skal børnene afleveres (tøj, sko, madpakker, drikkedunk, afkrydsning, osv.)</li> <li>- Beskeder skal gives til og modtages fra børnehavens voksne</li> <li>- Barnet skal hjælpes til at finde på plads og i gang med dagen/en aktivitet/leg</li> <li>- Der skal eventuelt vinkes farvel ved vinduet</li> </ul> <p><b>Børneperspektiv:</b>  Hvad skal jeg/vi i dag? Hvem skal jeg lege med? Hvad kan jeg lege med? Hvem er der til at vinke med mig</p>
<p><b>Mål</b></p>	<p><b>Vores mål er:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at børnene bliver set, hørt og mødt som de er og som de har det på dagen.</li> <li>- at børnene får mulighed for at "lande" i genkendelige, overskuelige, trygge og inspirerende rammer.</li> <li>- at børnene altid kan "finde" en voksen og nogle at være sammen med.</li> </ul>
<p><b>Tiltag</b></p>	<p><b>Voksentiltag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil have fokus på, at "åbne huset op" på forkant af det "tryk", som der kommer med det lille vindue med mange afleveringer.</li> <li>- Vi vil have fokus på, at klargøre rammerne mht. lyssætning, fremsætte legemuligheder og aktiviteter.</li> <li>- Vi vil opsætte piktogrammer for dagens forløb fra dagens start. (Åbnerutine?)</li> <li>- Vi vil eventuelt strukturere hvem der har ansvar for klargøring af frugten til samling, for derved at frigøre personalet opmærksomhed til delagelse i leg og generel fordybelse.</li> <li>- Vi vil opsøge en tydelig forventningsafstemning af afleveringssituationer og behov med forældrene (i opstartsfasen, ved afleverings- og afhentningssituationer, ved forældresamtaler mv.)</li> </ul> <p><b>Børnetiltag:</b>  Børnene bidrager med perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ved at efterspørge leg, trøst, ro og hjælp</li> <li>- ved at vælge mellem de udbudte aktiviteter</li> <li>- ved at forslå aktiviteter</li> <li>- ved at søge specifikke aktiviteter eller lege</li> <li>- ved at søge specifikke aktiviteter eller lege</li> </ul>

<b>Tegn</b>	<p><b>Voksentejn</b> Vi ser efter om børnene generelt gerne vil i børnehaven og:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vil afleveres</li> <li>- vil lege</li> <li>- vil opsøge lege</li> <li>- vil lege med venner</li> <li>- om børnene kan bevæge sig fra "tristhed" til trivsel efter en svær aflevering</li> <li>- om forældre kan/vil give slip - også når det er svært.</li> </ul> <p><b>Børnetegn</b> Børnene oplever de voksne rolige i afleveringssituationen Børnene oplever at de er villet af de andre børn og børnehavens voksne</p>
<b>Evalueringsform</b>	SMTTE
<b>Evaluering</b>	<p>"Morgenstund" er et blivende element i vores hverdag, og derfor vil udvikling af denne aldrig ophøre. Ovenfor mål, tiltag og tegn vil være til daglig evaluering i vores praksisoplevelse. Selve "SMTTE'en" vil blive evalueret igen i september 2024, hvor den vil blive indført i vores læreplan som et læringsrum.</p> <p>Frem til da, vil vi ugentligt forholde os til "SMTTEN" til vores stue/post-møder, og eventuelle kommentarer, perspsktiver eller oplevelser vil blive ført til.</p> <p>For at huske den ugentlig opfølgning, vil "SMTTEN" blive udprintet og hængt synligt op på vores personalerum.</p>

### 5.2.3 Fordybelse

<b>Placering</b>	Tilsyn
<b>Status</b>	Aktuel
<b>Ansvarlig</b>	Tue Kongsvold
<b>Oprettet</b>	20-03-2024
<b>Næste opfølgning</b>	11-04-2024
<b>Beskrivelse</b>	

### 5.2.4 Morgenstund

<b>Placering</b>	Tilsyn
<b>Status</b>	Aktuel
<b>Ansvarlig</b>	Tue Kongsvold
<b>Oprettet</b>	17-01-2024
<b>Næste opfølgning</b>	07-02-2024

**Beskrivelse**