

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	14

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Kratholmskolens børnehave lever op til dagtilbudsloven. På baggrund af tilsynsførendes observationer på det uanmeldte tilsyn i august 2023 udarbejder dagtilbuddet udviklingsplaner for bl.a. arbejdet med fordybelse i læringsmiljøerne.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	17-06-2024 10:00-13:30
Mødested	Kratholmskolens børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: - Faktaark udfyldt af dagtilbuddet - Samarbejde med forældre om børns læring - Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange - Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem: Else Grønkjær Daglig leder børnehaven: Tue Kongsvold Skoleleder: Bent Møller Medarbejderrepræsentant: Karsten Bjørnstad Tilsynsførende: Carina Sejer
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste anmeldte tilsyn: 1. Det fortsatte arbejde med fordybelse i læringsmiljøerne Tilsynsførende anbefaler, at dagtilbuddet sætter fokus på evaluering samt inddragelse af børneperspektivet i tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	23-08-2023 08:30-10:30
Mødested	Kratholmskolens børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Simone Fietje

Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn gav anledning til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplaner for henholdsvis arbejdet med fordybelse i læringsmiljøerne samt morgenstunden. Der følges op på handleplanerne på det anmeldte tilsyn med fokus på udbyttet for børnene.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
17-06-2024	4,0	-	4,0	3,7	3,0	-	-	-	-	3,7	-
23-08-2023	3,0	-	2,7	2,0	2,7	2,7	-	3,0	-	2,7	-

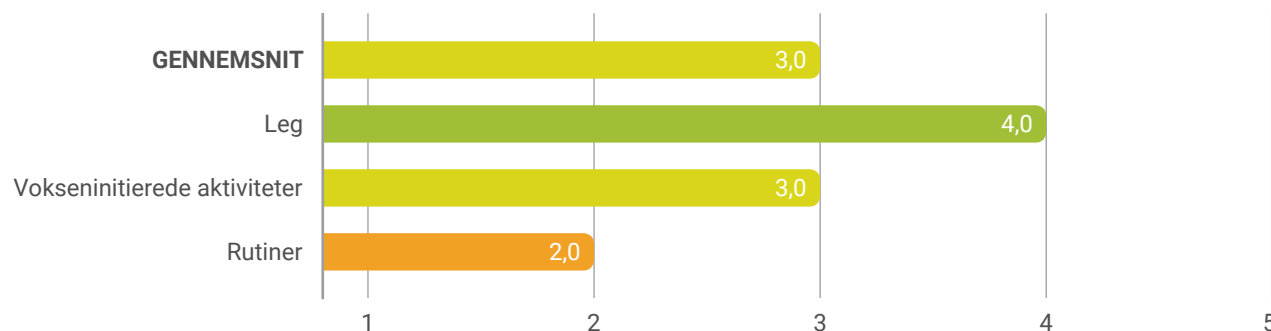
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 23-08-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-08-2023	3,0	-	2,7	2,0	2,7	2,7	-	3,0	-	2,7	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 23/8 2023 kl. 08.30-10.30. Tilsynsførende ankommer til dagtilbuddet, mens børnene leger på begge stuer og i garderoben. Der er hhv. 3 medarbejdere på begge stuer til sammenlagt 36 børn. Personalet snakker med forældre, tager løbende imod børnene og gør klar til frugt som skal spises til samling. Omkring kl. 9.50 opdeles børnene på de to stuer til samling. Lederen og personalet fortæller tilsynsførende, at om onsdagen forbliver børnene opdelt på stuerne for at lave aktiviteter og børnene kan også gå udenfor på legepladsen.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

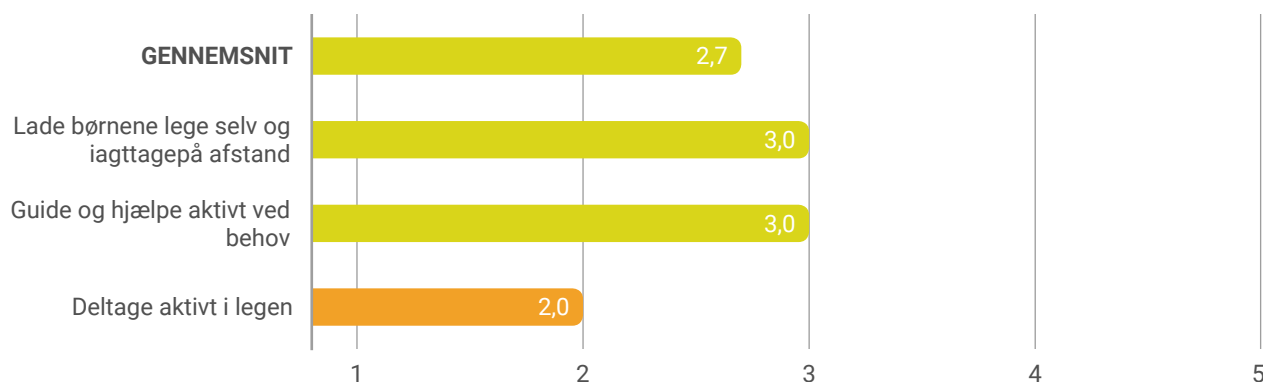
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

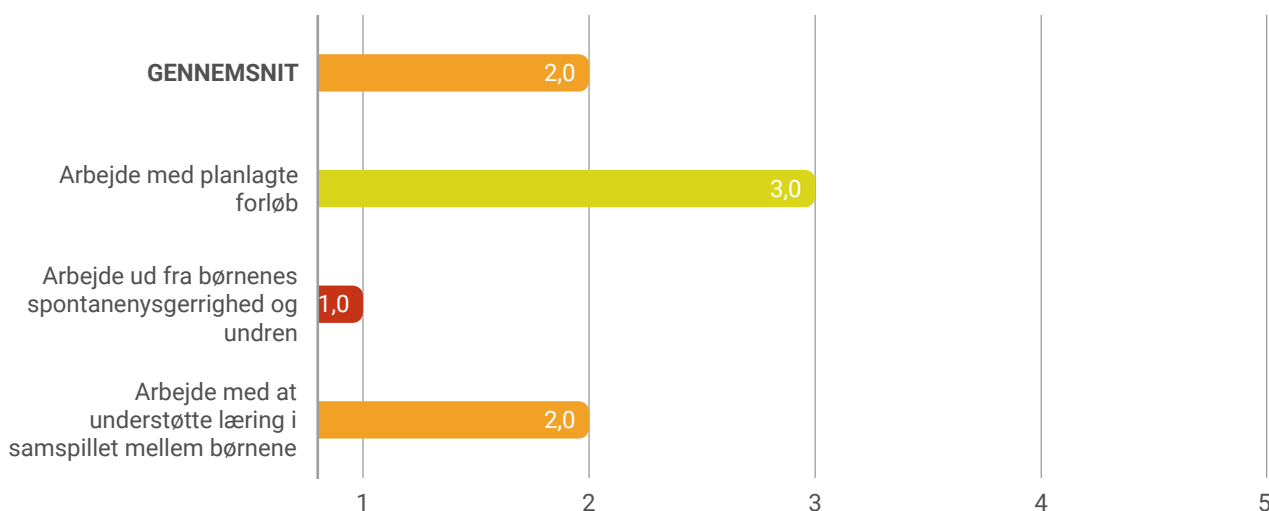


4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



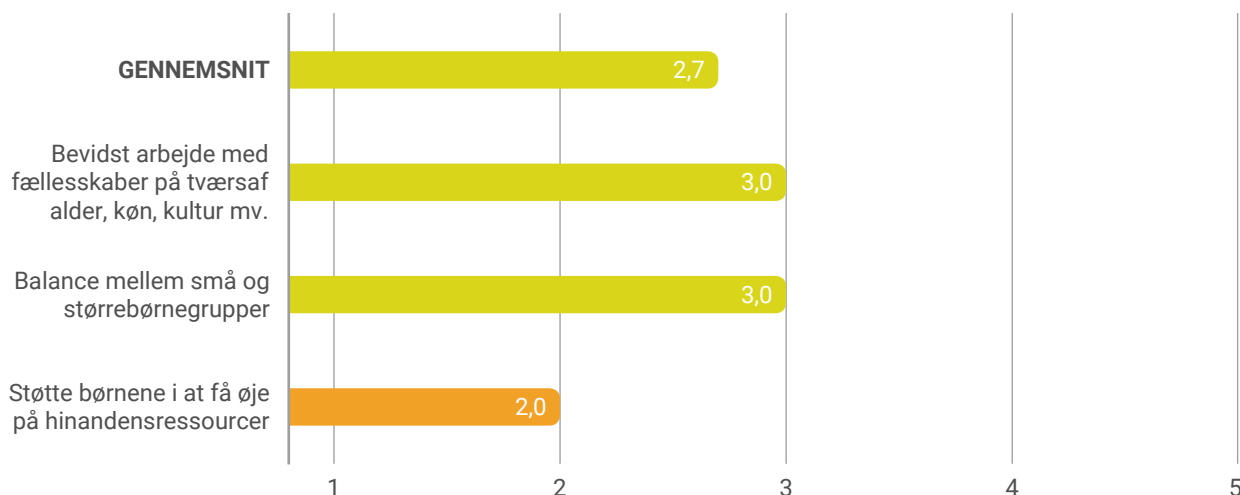
4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at det er de samme typer af aktiviteter, der præsenteres for børnene om morgenen og på stuerne om formiddagen. Disse aktiviteter inkluderer tegnebord, læsning i bøger og leg med biler. Derudover observeres det, at personalets fordybelse i aktiviteterne og leg er meget kortvarigt, da de ofte forlader aktiviteterne for praktiske gøremål.

Tilsynsførende observerer kun én enkelt gang i løbet af de to timer, at en medarbejder inddrager børnenes spontane nysgerrighed, undren og perspektiver i en leg som medarbejderen er fordybet i.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

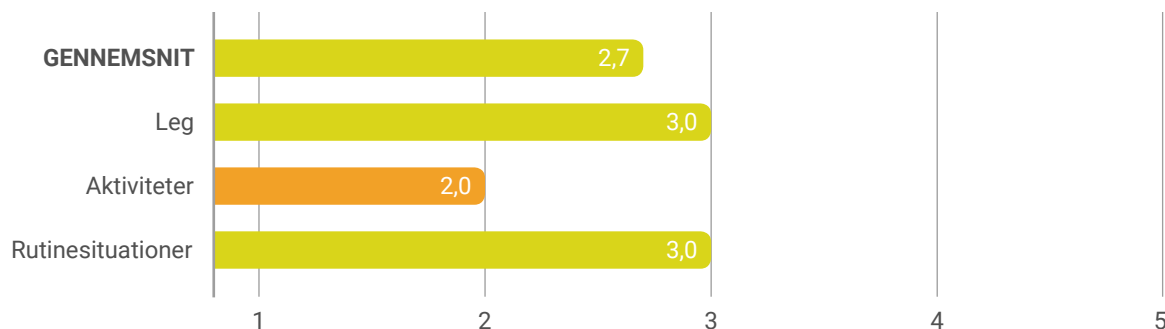


4.1.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

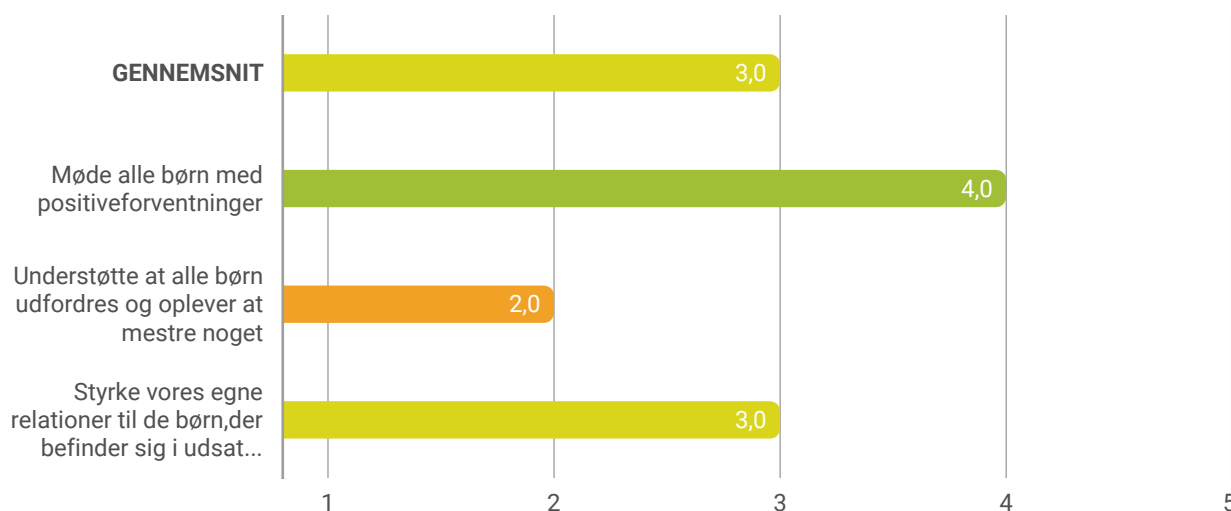
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

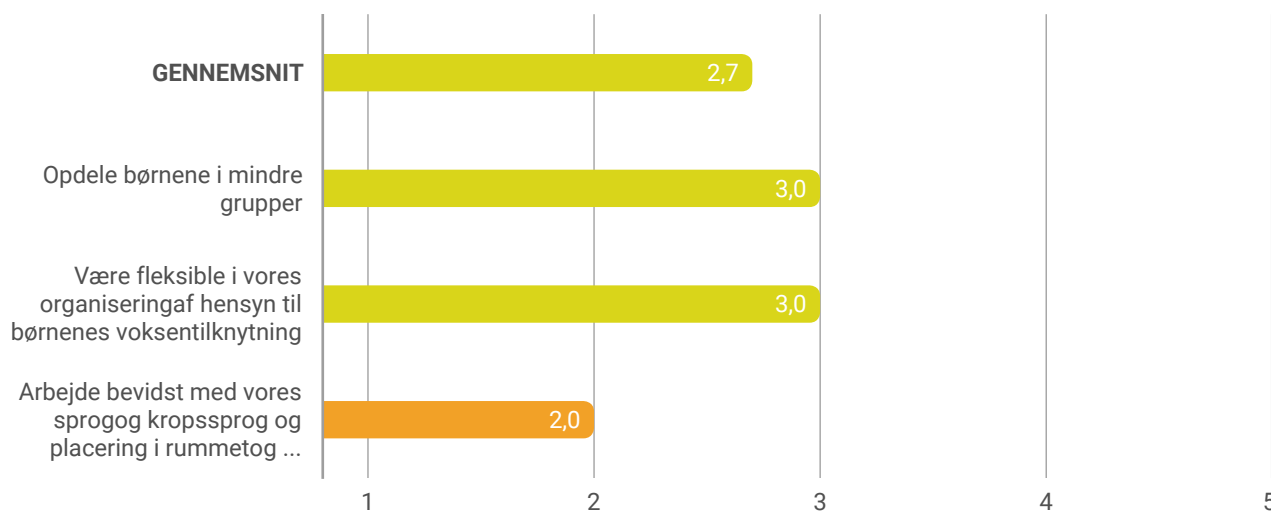
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

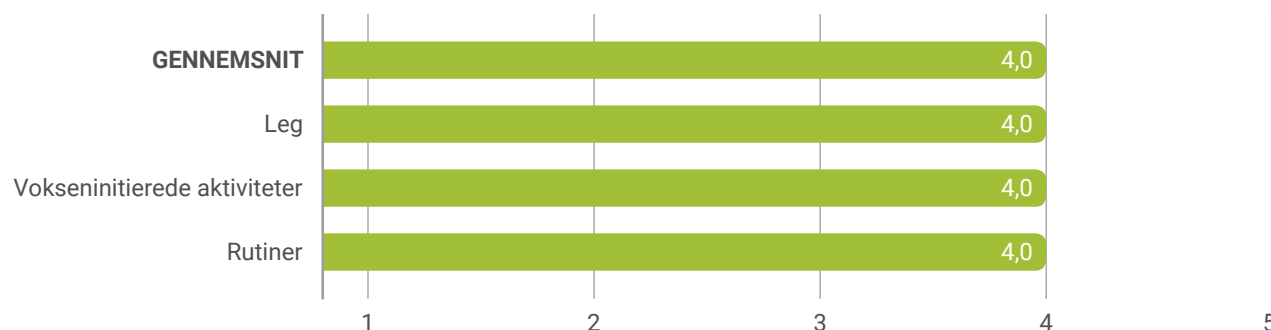
Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.2 Vurdering foretaget d. 17-06-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
17-06-2024	4,0	-	4,0	3,7	3,0	-	-	-	-	3,7	-

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

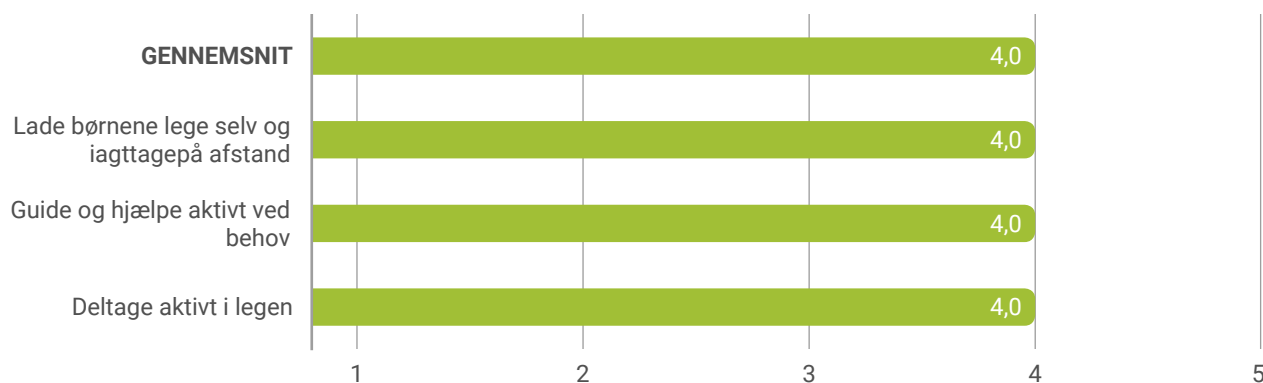
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

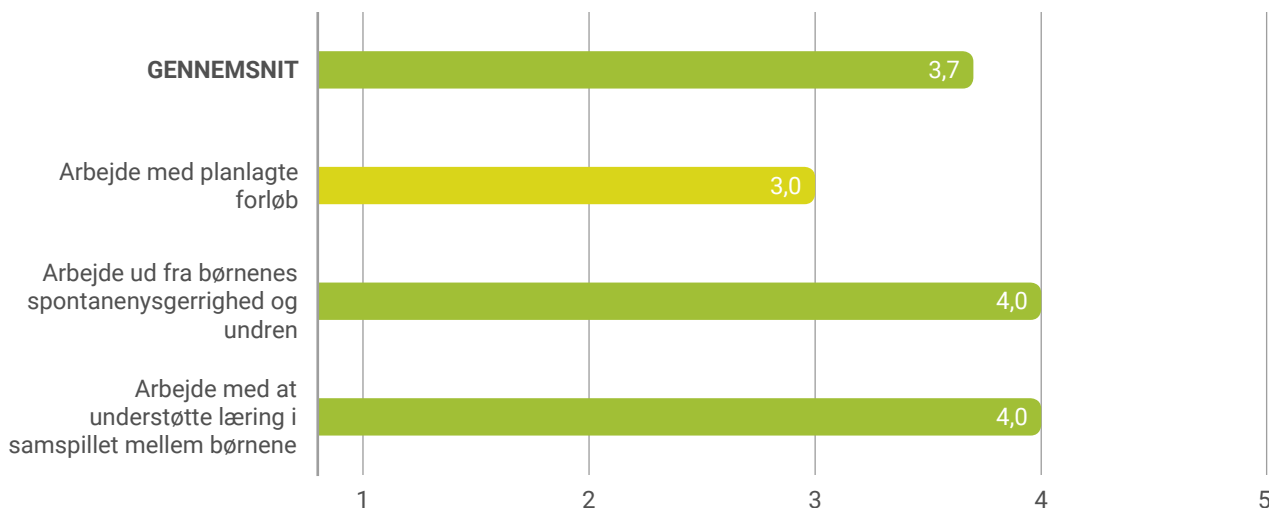


4.2.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

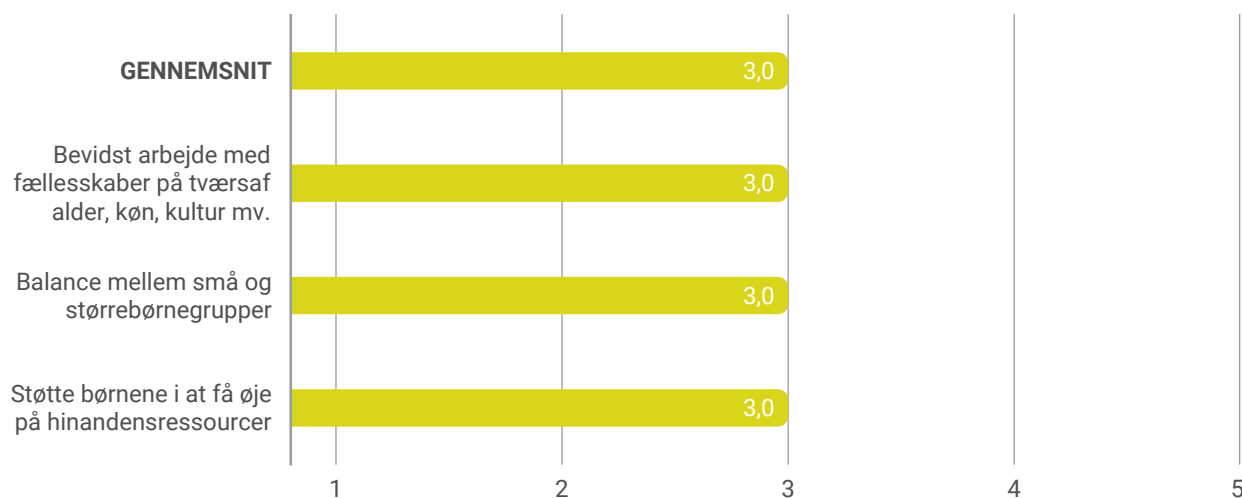


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.2.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.6 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.6.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.7 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

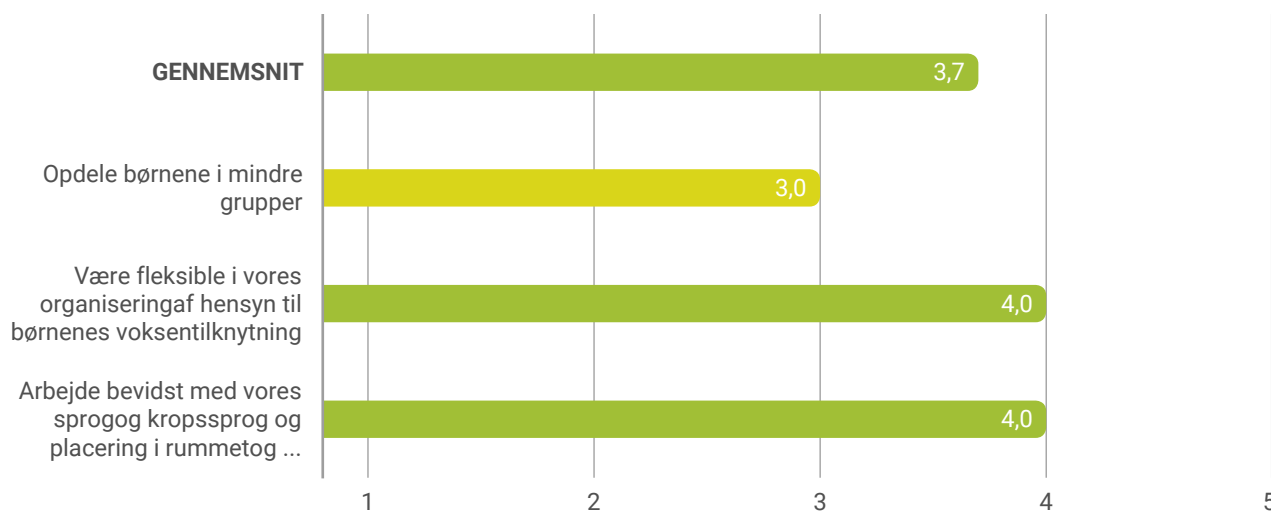
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.8 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.8.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.9 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.9.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

5.2.1 Fordybelse

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Tue Kongsvold
Oprettet	20-03-2024
Næste opfølgning	12-06-2024
Hvem gør hvad?	Personalet skriver "post'it" og hænger dem på personalestuen (TK klargører)

Sammenhæng/Status	Gøremålene i en hver dansk daginstitution er mange – dette er også tilfældet i Kratholmskolens Børnehave, hvor børnehavens voksne dagligt arbejder med at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Blikket skal ikke bevæge sig meget rundt, før den voksnes opmærksomhed kan se opgaver der skal gøres, børn der skal hjælpes og kollegaer, der skal have hjælp. Fordybelsen for den enkelte voksne med børnene kan derfor have trange kår, og er vi skal derfor aktivt vælge fordybelsen med børnene til og skabe rum for at gribe de givne øjeblikke i hverdagen.
Mål	•Vi ønsker at skabe rum for, at de voksne kan "falde" i fordybelse i sammenspil med børnene, og blive klogere på, hvordan vores daglige praksis kan tilgodese disse situationer.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> •Gennem personalets skrevne post'it på personalestuen, vise diversiteten i oplevelsen af, hvordan fordybelsen kommer til udtryk. •Personalet vil undersøge begrebet "langsom pædagogik" gennem litteratur og andre medier, for at blive klogere på, hvor og hvordan dette kommer til udtryk i en pædagogisk praksis. •Personalet vil have øget opmærksomhed på, hvordan vi på stuerne og på legepladsen kan støtte op om vores kollegaers fordybelse med børnene. •Udforske børnenes initiativer og invitationer til fordybelse i hverdagsøjeblikke. •Personalet vil i øget omfang aktivt pointere hinandens fordybelse i hverdagen.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> •En øget klarhed over fordybelsens virke i vores daglige pædagogiske praksis. •De voksne oplever at "glemme tid og sted" sammen med børnene •De voksne oplever at fordybelsen giver mening og at hverdagen ikke falder sammen som konsekvens

Evalueringsform	•SMTTE'n og personalets perspektiver og observationer evalueres, revideres og udvikles på personalemøder
Evaluering	Ved personaletmødet 15. maj 2024 igangsatte vi tiltaget med post'it, hvor personalet forskellige perspektiver på fordybelse blev drøftet.

5.2.2 Morgenstund

Placering	Tilsyn
Status	Afsluttet
Ansvarlig	Tue Kongsvold
Oprettet	17-01-2024
Næste opfølgning	07-02-2024
Hvem gør hvad?	SMTTEN tages op igen i personalegruppen, sept. 2024.

Sammenhæng/Status	<p>Voksenperspektiv:</p> <p>Som i mange andre børnehaver, er morgenstunden (7.30-9.00) i Kratholmskolens Børnehave et af de tidspunkter, hvor den pædagogiske praksis skal "gæbe over" mest. Efter en rolig morgen, hvor de tidligst mødte børn, møder ind til voksne med god tid, morgenmad og rolige omgivelser, begynder det store "ryk ind" lidt i otte. Da vi er tilknyttet en skole, oplever vi, at langt størstedelen af børnene afleveres i forbindelse med at deres søskende skal møde i skole. Typisk mellem kl. 7.45 og 8.30. For de fleste forældre er det det ene af to tidspunkter, hvor man har mulighed for at skabe sig et derikte indtryk af den praksis og de rammer som deres børn skal færdes i hele dagen.</p> <p>Derved er nedenstående elementer aktuelle for rigtig mange på en og samme gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rent praktisk skal børnene afleveres (tøj, sko, madpakker, drikkedunk, afkrydsning, osv.) - Beskeder skal gives til og modtages fra børnehavens voksne - Barnet skal hjælpes til at finde på plads og i gang med dagen/en aktivitet/leg - Der skal eventuelt vinkes farvel ved vinduet <p>Børneperspektiv:</p> <p>Hvad skal jeg/vi i dag? Hvem skal jeg lege med? Hvad kan jeg lege med? Hvem er der til at vinke med mig</p>
Mål	<p>Vores mål er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at børnene bliver set, hørt og mødt som de er og som de har det på dagen. - at børnene får mulighed for at "lande" i genkendelige, overskuelige, trygge og inspirerende rammer. - at børnene altid kan "finde" en voksen og nogle at være sammen med.

<p>Tiltag</p>	<p>Voksentiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil have fokus på, at "åbne huset op" på forkant af det "tryk", som der kommer med det lille vindue med mange afleveringer. - Vi vil have fokus på, at klargøre rammerne mht. lyssætning, fremsætte legemuligheder og aktiviteter. - Vi vil opsætte piktogrammer for dagens forløb fra dagens start. (Åbnerutine?) - Vi vil eventuelt strukturere hvem der har ansvar for klargøring af frugten til samling, for derved at frigøre personalet opmærksomhed til delagelse i leg og generel fordybelse. - Vi vil opsøge en tydelig forventningsafstemning af afleveringssituationer og behov med forældrene (i opstartsfasen, ved afleverings- og afhentningssituationer, ved forældresamtaler mv.) <p>Børnetiltag:</p> <p>Børnene bidrager med perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ved at efterspørge leg, trøst, ro og hjælp - ved at vælge mellem de udbudte aktiviteter - ved at forslå aktiviteter - ved at søge specifikke aktiviteter eller lege - ved at søge specifikke aktiviteter eller leg
<p>Tegn</p>	<p>Voksentejn</p> <p>Vi ser efter om børnene generelt gerne vil i børnehaven og:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vil afleveres - vil lege - vil opsøge lege - vil lege med venner - om børnene kan bevæge sig fra "tristhed" til trivsel efter en svær aflevering - om forældre kan/vil give slip - også når det er svært. <p>Børnetegn</p> <p>Børnene oplever de voksne rolige i afleveringssituationen</p> <p>Børnene oplever at de er villet af de andre børn og børnehavens voksne</p>
<p>Evalueringsform</p>	<p>SMTTE</p>
<p>Evaluering</p>	<p>"Morgenstund" er et blivende element i vores hverdag, og derfor vil udvikling af denne aldrig ophøre. Ovenfor mål, tiltag og tegn vil være til daglig evaluering i vores praksisoplevelse. Selve "SMTTE'en" vil blive evalueret igen i september 2024, hvor den vil blive indført i vores læreplan som et læringsrum.</p> <p>Frem til da, vil vi ugentligt forholde os til "SMTTEN" til vores stue/post-møder, og eventuelle kommentarer, perspsktiver eller oplevelser vil blive ført til.</p> <p>For at huske den ugentlig opfølgning, vil "SMTTEN" blive udprintet og hængt synligt op på vores personalerum.</p>

5.2.3 Fordybelse

<p>Placering</p>	<p>Tilsyn</p>
<p>Status</p>	<p>Aktuel</p>
<p>Ansvarlig</p>	<p>Tue Kongsvold</p>

Oprettet

20-03-2024

Næste opfølgning

12-06-2024

Beskrivelse

5.2.4 Morgenstund

Placering

Tilsyn

Status

Afsluttet

Ansvarlig

Tue Kongsvold

Oprettet

17-01-2024

Næste opfølgning

07-02-2024

Beskrivelse